



### 我校隆重召开人才培养工作会



19 " 23 # " ! " +5 \$  
"努p()\*+规律nr%E\*+质r",  
5天 " ! " + G. n:  
W12 " 3 2 " 45" B! \*  
: ! ; 组 27 - ] \

### 我校第二炮兵部队签署战略合作协议

1 20 bqr兵stG究 ] c  
) +L i U k\*+ . I  
交 @p. U Q-  
6{  
7 ~q可 解  
兵stG究 =  
周巍 v 治 究  
由 :



### 润物无声

2012- &6/"\$8 ; "{  
2全 } -上' ( 育 5  
< 11月21日 =受  
86<>?@

EE 26 年F  
始XYZ着  
范" 育 \ SS实实C  
?@ `a着 bck  
ghijklm n  
l 上 %  
科 l k O  
20 年 r  
不v之年 w`始  
生成Z { | }  
| 业 `努力·  
心 · 助他 构建  
园

# 努力把握教育规律，全面提高教育质量

+++ , - . / O 1 2 3 4 5

6 7 8

9 ! " # :



2 KLM@ABCDEFGHIJ5678

流 短 流 留 换 内 达每 每 低  
时 派 尤 短 流 内 此 不少  
予 启 英 英 轨 2 招MDQt u 严峻vw  
核

## 二、人才培养工作中的问题

处 变 键时 着  
: 努 好 民满意 约  
路 这 们清 3 部分导师的AP责任感不强  
启 华盛顿 这些 存 着许 不 意  
醒 适 亟待解决  
9; : i = j . / k b l m  
1 p q r s T U t u v w  
少 达 众 阶段 不 不足 不 核时  
不满 反 降 起 不 这 些 低  
卡耐 蓝图 耶 包括: 足 4 拔尖\_` P才pq%i 不足

## 一、人才培养工作的成绩

9; : < = > ? @ ABCDEF  
1 ! " # \$ % & ' (

9Q: HI > H < RSTUVW  
1 NOAPDQRSJ 7

核 流 此 背景 流 访  
掀起 浪 塑 这些 更

2) \* # \$ + , - .

2 @! TUSVW < XY

这 包括 华  
英 英 毕  
: 这 不 少  
存 不 不  
2 x E y z # \$ { | } d  
内 包括  
不 适  
: 不 讲  
变 不 更 核  
更 更 核

3/ O 1 2 3 4 5 6 7 8

9X: YZ [ \ HI ] ^ \_ `   
1 ? " MZ [ \ ] | ^ \_ `

3) \* ! ~ • # \$ 滞后 很

4) \* 9; ; < = >

2 KLMI ^ \_ ` ab 6 c T d

不足 不 4 @师对@! \入不足  
约 这 反映 不  
不足 不少 不  
时 不足

9G: HI H < J KOLMNOP  
1 ? " @ABCDEFGHIJ 7

9a: HI H < bcdWef gh  
1 ? " M@Aefgh' %i

励 不足 不  
5 ! M的! 习m动性不足

又 拓 易 负责 不 处 许 不  
编 予 支 这些 足 此 给 责  
由聘 籍 讲 更 由 籍 足 此 给 责  
讲 讲 或由 丰富  
流 历 讲 毕 短 访 9G: noj . / k b l m  
支 异者给予 励 1 K L M p q 机制亟待TU  
赴海 迅速 历海 足 键 聘 励不  
普遍反映 很 2 K L M e f ! j k l m S n o  
赴海 流 流 约 少 不  
占 每 流 约 低

# 实施素质教育 推动全面育人

## 责

2012 23

} LXO -j ?

一是,全校所有学院、部门和单位都要承担理想信念教育的责任。O vw] ^Lv> L aM NO ,, MPO" - \* +bO \bOPOP,Q-: 4 b \* ]zm O\$ ST{ OOP? (tL(b QbstOP "o>An& "o ){L3" \*h R y-3" S T|, L U<s3" #V!x W Q<! S T|, X-3" O \* ?Y , ()9 ? D(/XIZ S 2[\O] ^\_PP S T| G'ab bQOfc 4d "o" VWef 2g hi j k &l "#iOmnk op qr 8s S g. Btu QVW ,DV;} uQvbn mwb x1b yz 8 S T|x { ? T| &' " Vq| ,)L" V)\*+j 3,> ]f g?

二是,全体教师和干部要带头承担起理想信念教育的责任。O\$V5-- \$v>• [\!\*+OPOPO ,> h#U O , "e O# ] 3\$VY1 #U 8# ,<Y> \$r ,> 87 %," .&: %U' (n? ^LvO [\ \*+OP ) O PO ,<Y>\*+ / O > M? \ ]% XO ] ,>M\*+O POPfk O() 8 , ,>Q- OP ]8 ? O& M ] , \* > A \*+OPOP() 8 ? \*-, \*+OPOP. GI" / w , =>O- O Or| 1" ,2 3y 45" ,G>6 7 " O8>l 9: -; 88?

D, # 2008 OPvg|\_<=\$ %bt >" o?: O/, 7V O; O \P\$, @UA2-3! " B A " B C +,C=\$ uD?EnF G !&' HL IJO H " ? l(l ,pl < 1- KL" O \* > 2 • O( L " 28\$,17\$gMGLN ,y 2\$7SO P" QR 4ST3" ]UHsVW3" XM, yY11\$s A. 4H3Z4 [ rsc\?

三是,积极利用社会资源开展理想信念教育活动。7 ] ^LOT| 8 \*uC3" P() ? D Q[\_ P2`a b2B, c # b \* d\$etafgXt| h8i jL# /: De bf ehb\$ k8, ;l ? mO?, stOP" oij 4H" on/ Q\_`ab 4Ho3" n/Q`apqc, 4 H"ontu/Q`ab # ^prn #s rG t(O`\_uvw2 HOP x,; yc - . ?

四是,要重视将民族传统文化和先贤志士的名句典故纳入到理想信念教育内容中。xK qz-xKQs 2l q[4{ bUV4x W U' | | O2' ? DJ)a-3" YU (• b bxj b z b b bb4b? 2. . Ql? 8 , ? 8. . 2EFG 4 w O V\*+?/. WOPR M ; 4qz ,; ) . . . b . O " ? \* , 7" # T|b=3. } . @8, &' " OxK b 6V) \*+?

### 二、关于精深的学术

DEUV" O& ]", L, 3 xU G Oj k] +?# .mOh 9. H, -(21,'l O", b . n @]" n9bfg ]h L? >&' " H" O.: ] " , O\$, \$ . . b . . . C,3. W: b " gb " • , . O . , " o . " ?>\_ ] #", 5 " O l ] ^,=" ' : b b ,--•• LNb hh9", O l ) ? "# , , r l , 5-- O O b ] < O . H, O , " ZO" Z, b e? l G ? O P" > l O", ]", ? , 9O O<Y>l 9 ?

### 思维方式和科

习方法 Lk3" O" e 10 O/ OP, " a O x - , \$ O \* - , " 3" OW: @" b n@" O" 3y]n9 G-b ? , OO . O" . Gq/ >O" H& w , O" O=1> . H" Nzmo n@]H" O" n9A?\*, 7l - O\*

" " ? e. l(/\$7 , /\$7 2c- j ? O" Hx n O n@]" n9, D,\*Hb(Hb \*]\$ 8"H. n@]" n9nTx n O51? , x/ O/]q/ " ? -l . G , >H" . N ] On9 A , % H" {Ob Ob O . Hb + ,% =" l" b() bT b D l Ost? , Fz b- { \* b 45b + ] 8n9, x- n" H j O . n9? + > ; -M ,H" O, " ? , 7 g <k" cl ; M, ' LO " ? , \* > O\* " NI OLN HO n9? . D, . OLNn9b hh OL Nn9b \* ( OLNn9b \* z OLNn 988?

G> O\* DE" \* 50 ` Lr " On988?3 \$- ; !•O? <l O ` "e. G, <Y> ? 创新 、实践能 和创 业能 > O" H h9b H" m , " HL Og HtgQR8kO", " "U b "D: b" !?>f t \*H" LMhb Lhh" b L g,UV " Ofg ]h L? nT,n"ox < 99T " ? m , stOP" o]#\_ H#[ f \$Q(HL&P%2(\_ H" () %28 - O •

!"#\$%&'()\*+,-./012 3456789:;O<! =>\*+?. \*+; 7@A,BC#DEF" #) GHIJKLMN OPQR,STUVOPWXYZ[\]^\_ `ab\_#Dc" #Jdefg%\$&'()\*O hij kY) Gl m?n" otpqrs] tuv wxyz{|\$%&'()\*};G~• ,U G Oj k] +? % , "o OEF) G3\* , x , ?\ ] ^ GnEF O ? > 3 U O Oj kb +] O ,~• u , . h h? /O123Z[ ,>M \$) IO PO , &' ST } O \* ] \$?>SThi WOP, O P , LUVOPWX,&' " \* bfg th L? - / . g O " # \$ % &' ( ) U Og > , >~• h? , # \$ % &' < | ! , " 2009 # " # h9U G\$ OP\$%&' &' \$ (V) O\*+b O" , b . O / bO O 123 fg th L] \* O 456 \* O ] \$?7 l 8, " # . \$ % &' A9G 3X() , ; <=?>? , @ t \* , +A3 BC< , DE. /O123 8 (V) O\*+b O" , b . O / bO O 12 FGOHI , DEJK{ LSTP\$OG H?

### 一、关于高远的理想

/O123 ,>MN; } \*+OPOP, Q- \* R ST U ?> /VW] /X Y\*+OP, Z[\/\$ ] ?M ^\_ OO , \* ] [\ OO P,) I [\ /\$Oabcd,) I [\ /\$e f EghO ij? l k; } \*+ OPOP, Pll , Gmmno? V) O\*+ , pl - 7VqO rlstO, ' \$uv j wbxjw] \* j w?y! - > ) 3O o] OP,zmO\$ {bT {b} { , " l 4 b\$ x ] \$~L•9 ?<s \$ ( \*+~ m ? \* +,c YOno2V) O\*+~8 < \$ , ] , O8 , - \$ O|L?< \$ O1} , . A ) , 3 A O\*+ ] o- uO? 3 x , . O" ; , Db b Ox-> " , A " b " b 3" ? , 3 - b< , 8,A 3" c: G O ] ? 7,AG 3" 8 , c-l %& G, " Ac . . < " Ac G < - %& , - | L ? Q2007 < O P; H, S 35 " , 3 " mmO%&, < - 4v ] A O 3 - 4 , + 7 l V O4 \ ) < - 4 , + l 4 LX < - + 4 , N 4 ?y \$O%&x , O " DE O ! ? , " #U O\$vb% Xb ] & O O8 , 3 ' " x GgO-w, ( ) G O\*+ ] %&, O " \* 3x: D ?+ , 7 , \*+OPOOP] 8 " OP- . =>? # /O123 , -l , OP] 8 " V) O\*+ / - ( 7 O1

123Z[ 4 b \*b \$2 3T \* R ST{45 l 2FG24 6, '(3- bx b mb] 72b ( +b 8bvz b9b 2: 4b b<Ob 2 \* R ST UOP, > g k" c; , " ) " , =" >: \* Pb : ??

123 Z[U ,> Y^\_ OO , Y \* ] [\ OOP? \* - @nA BLC D / O`O , 9 O LE/? >M O`bOPfk " OP , G >H" IJ l 4 b xkb \$~ \*

试从“长、宽、高”来说大学之“大”

近,北京 览馆正:举 喜迎“十八4”召的“科学、成就!”4型#、模型、实\$、1%+1'我\_5 (/f的)4成S,我\*·4的本科生%科q创6\*+“6型节,L-人”fI教3、科q...选择./KuvOi1o ,gf l\_2的一3好y。=后,45人x我6<78,i的9我·4op:“带W了高7的\*+T也i的9我:<十分 =,>I了高? @的学生。实h>·44学生 %科q创6活k是一I~AN、BC、DE\_、& )、专业知M、科研op、教学FI\_、4qG、创造、理、H1 2、OA理、XY; I:J5内 :内的高?力、高体力的Z\* ,也是一I高KL、高MN的Z\* ,是能O;<、P4;的。近1' ,我教:4学生%科q创6 Q/f了“RS'”的 .“撑TU'”的V升: E\_处5 t'9 ,也是O;<、P4;的。O的是“制度的' ,WX的JK、4的KL、Y的支C、<系的P、老3的&u、学生的|力,是学校v Y Zf Z力、H势 [,· P合的结S,是3生们\ ] ^\_、2人t、ab c的结S,正\*d“efghij W,klmno”。

9p好的4学,既 q学校r s的4ti 5少,也 q学校知的43i 5少,PuRq学校CDW的4v学生i 5少!这wi xy理,z 2学校的高理{ . |s标是CD合人才, i CDW4 25、创6能力8的学生,才能 学校 正成2 会i相|的 ;。人们 ;“4”: T 结,正才提I的4t、43、4v学生, i“4”才能体)= \$的GH. 7。我们知y, 4的“长、宽、高' 自 :·44学生 %科q创6活k的一x体p. C。自 51' o与·44学生%科q创6活k的体会,我认2pR{ 好4学生 %科q创6活k的·4教3,“长”的&F、·4教3 [i“长的研究{ ,长R的opc ,长的ql 67”。2 这RS z 2p4学生%科q创6活k是一I VR长R、C 1的Z\* , b能一 M ,也 b能一 O就,更 b能一 ·4教3 人才CD的+律、\_ Z的VS、科q进的 ,制b长的研究{ ,这 才能 学生们i s标,i {、i XY,i 9 活k TO长R的o

pc .长的ql 67 是教3:·4Z \*J c ,i的( 的 .基础, i长R的opc ,教3就 i能力 学生合理的·4T i长的ql 67,教3就 i 7 学生正的引4。:“宽”的&F、·4教3 [i“宽阔的学I L ,宽广的3人 ,宽松的Z\*W X”。2 这 RS z 2p4学生%科q创6活k 是一I VRH体、QK]性的Z\* , “近L短 ,也 ” 一律,更 “ 化。·4教3 学科学的势、专业建设的内、人才CD的s标,2学生选好、把好P,引4学生PQ科q的6k、会生活的6VS.人才竞.的6形'。F;学生提W 时,·4教3 /、理性分Y、h 断、正处 ,Ri 人的 H、才的 ,R学生: %科q创6活k时 M、J,R教会学生“做人、做=、做学G”,把深u 4学生%科q创6活k \*是引 学生 立正 人生、\_DE\_、& \_的L会, 2CD 正8 的创6型人才?。:“高”的&F、·4教3 [i“高的3 ,高深的专业知M,高的·4&”。2 这 RS z 2p4学生%科

q创6活k也是一I VRz 势利4、与时进的Z\* , b1 长,也 b1z ,更 b1 步自 。·4教3 学生的 专长、I s的科q H、活k的 ,合理Oml sX的人力、\$力、D力,把i的·XY好、O好、利r好, 学生:遇I困、挫b时,i·4教3充“· 挥员、航员、 员、Y员”,充分 挥学生: %科q创6活k时的主k性、能k性、cd性、创造性,这就VR·4教33 又 又 ;专业知M 又[ 又 ,·4& 又 ;又好。: 学生 qI G 时,·4教3既R 分缕Y、·W矛盾\*: TXR深u W,引4学生举一 三TR 时度势,z人,z =、z 9、

间(及毕业后一段时间内)的“人才成长坐标系”制度,提高学生自我认知、自我选择、自我成长的能力。二是实施弹性化教学,构建弹性化模块支撑的教学体系。既兼顾学生拓宽基础、又照顾专业能力提升,进一步消减总学分,创造更宽松的校内专业选择环境,提高学生学习的自主性。三是实施研究型教学,把学科建设、科学研究与本科教学相结合,深化实践教学环节。建立与研究型教学“相I”的教#体系、\$%&'、( )&'、\* 业+型、实践、- /O&' ,建立“1学生2主体,1教32主4”的基567。研究的教89。: ;建设的研究型< = %9的基础>进一步? @研究型%9的建设。(2)ABCD模' ,EF提高研究生CDGH 一是:学I型研究生CDJ更? KL知MN\$的深度,OP选Q%\$%RST: 专业型研究生CDJKLU业VS与WX分YT: Z9 [ \CDJKL] 性化,E ^\_、` a\_。二是制bcd的研究生CDef , gZ9 科研能力h化2支撑专业型研究生CD的@ i 力基础。j k专业型%9建设专I ,m合研究生n ef ,g43的Z9科研op提q2实r的专业型%9Tg专业型研究生43的Z9I st u专业型研究生CD的实践环节Tg U业的vwC, l st u专业型研究生CD体系。三是F x U业O研,? @y z设{ ,|力

~· , gZ9 [ \! 造成" i ] 性化的高#人才。(1)\$?人才CDo%&u 一是: ' ( ) i 本科教学· \* &u+模的 ,提- . /O! \$? 2I 本科教3CDo% , ? 4教教5、创6人才CD、实践78基9建设、创6创业教3: 专I的· \* &u。二是\$? ;学<教3 =业CD%的&u , >4学<教学与CD的自主性。三是? @: 专I· \* 的? @A理, BCD e· \* EFG@。(2)ABHI [ \JKL制 一是:选M本校毕业生N教时, KO PQ :学R间成STUVW的[ \生。o学校XY 专Z认b, ; 5研究成SVW,[ \ ] ^ E\_H I [ \学` ) a的[ \生bcdM校N教。ef E\_H I [ \学` ) ag [ i \_ hi j o k的[ \毕业生I 校N教时, bm9no?高p专业ql r s认b。二是: C3WE\_H I [ \学` ) a的43,RHt uvwx、Ht oyvp、v +z [ ] . ~K、g: n生· \* 标>。(3)AB研究生 教、研、A“三体系” 一是! \$?研究生 教. A H,提高43支 研%的标。g43支 研% ma理Z分23+,分U制b 标。二是: 创6{ 内,研究生~学\* 分T: . 一: , !度? 4T: ~学\* X。

(4)AB本科教学GH1度 制度 学校R1教学基本 /、专业认 \_hy 2主R内 ,建立学<、学校 p本科教学GH1度 制度。g1 \* 2学<Z\*的KR/O。 6 一是5 [ \研究生n生模' , >4学科 O. 43n生自主。进一步uk [ 生 . c [ 生的选 Z\* , 成2 [ \生n生的主体: [ \生n生J,学校 / 成?的J` , 设 /分 T>4学<与43的n生自主 ,学< /生的/ b / 标。 / , >x学校研究生n生 4 X / : 分 成的学< , O “[ \生 n / / ”, 一 选人才。学校 ; /生x /的基本 进 O, / 及F E 学<XY, 后>x学校 研究生n生 4 X / / . w O [ \生 n / / 的学< x学校提i w x . O&W, o学校y I RS& bo? OZ\*。 二是建立[ \研究生CDGH; n生{ 分m的 L制。o照教3 “高校[ \生基 +模 ”,g 学校的学科 结构. [体 ,gE校研究生n生 `m照Z科、理科,a科进 分+,分U进 ,1学I W &u . CD 的H化·标分设 K, bvn生`的[ \生n生+模。 制: r . CD [ \研究生 /总 X。 三是\$@ \_O , { 一b Xn生

,r 5“ { ”、“ 创6”、“ 3人” 的实施。 7 (1)? u进本科教3的\_h化 一是进一步拓 与 高74学 间的 学生,学分 认,学` \$I s, ! 时 与 高74学 间的学` \$I s。 二是 /i @ 施,鼓K学生o?\_h学 I会议、\_h竞赛、a化j . 实践研究/察: 活k,: 2015 1实) 本科生[ i 学习ok 学生 X I 20%的s标。KO支CHI 本科 生, TU是继续: 校攻 研究生学` 的学生赴 A成毕业设{ / ) a T\$? ; 军Z专业学生 赴 i j学习的支CT: 毕业设{ / ) a I s、军Z专业人才CD&F形成我校教3 \_ h化T色。 三是做好英a \$%专业建设Z\* , 建立i @的英a \$%专业A理模'。建立英a \$%教 3的JKL制, AB英a \$% %酬~K , 制b英a \$%教3赴 教学\_摩或访G学 习{ ,支C学<聘 籍教32本科s \$ %力. 建成一支稳b的英a \$%专业教3队 伍。(2) 力提高研究生教3\_h化成@ 一是 挥) i· H势,利r \_Z高 7 派、HI [ \短R\_ 访G: i j &' . ; i的\_h化i j 途径,建立 合研究生C D基9、cd. /&u、>4学生赴 i j 与 访学+模。结合“ { “设立研究生教3 \_ h合\*基9建设专I ,提高W\_访学研究生的

GH。R建立i @ 施, 理科、\_ZKO实p 室: 的[ \生、分HI 43·4的[ \生 均i l 访学的L会。' 至少20-30%的 [ \生[ i 3 ] 月1>的 学I j ok。 鼓K43cd借 [ \生的 i j L会,与 专Z学者合\* , 建立 合CD学生的研 究生教3\_h合\*基9。形成“1+模带GH,1 GH促+模”的良好\_h化j j F。 二是: 研究生教3%9\_h化&F, m合 “ { ”: “高#i叉%9建设{ ”. “研 究生%9建设{ ” J 断引进\_h化t进的 %9及教学&'。建立J %9学分 认L制 . 制b相” 鼓Kef。鼓KHI 研究生: 43 ·4- , 选Q 校HI %9。制b· e f,聘 HI 教3承担研究生教学Z\* . 6 7“与\_h高 7学者共建研究生%9”I s。 研究生%9与\_h标 d轨, 断u进研究 生CD的\_h化进9。 老3们、志们,我\_的高: 教3正处54 时R, \_防科q正处54跨越时R,创6型 \_Z建设正处54u进时R,这; [ i \_防科 qT色的北京理Z4学的 既提W了更高R S,也提供了广阔空间与良好L遇。我们R1实 h k贯彻落党的十八4会议 神, g 次 人才CDZ\*会\* 2Z\*k力, m照学校第十 三次党代会 b的“三步走”J长R s标, 4胆5 ,锐意进/, | 力把握高: 教3+律, 断提高人才CDGH,着力CD 创6人 才, | 力建设世界-j 理Z4学!



志愿者迅速掌握常见问题识别和支持 辅导!”这项# \$业 % &' ( 艰) \* 和+, - . 培训 和同 /O 四川123! 大 45678 9时: 建 ; 2里 <天 = 9>?震 @A B 她们CDE > F GH持I作 H持J #和KLMN所有' ( H持J O和力 送NPQ R实S众 众所T知 马UVWX Y Z [ \ ] ^ \_ B` abcde入 校 们fg这 h Yij 告诉k们l为 名m n 定(opq r有opqbc和 s r有t u 所Vsv u这 代 们 wxy bcz分{ | 们q } 和-# bcz分赢得 们· 任和 O 林英 常 引导 V 培 Y分 V c力有 课她N 们 \ 里 4D1 园 这 \ 有任a r有- 像和 B& 个动 有- 话 个 有v 力和 > 地v > 个 园 > 激和 她 / 个 家 个S 色 们 来帮助这个 同建 这个 园 “ vl d 动可 通过这个 们v j” 问题d 室 + 们 == u 们 有时 r = 可 ( V = 时 们往往 2 白 > 们 神 地N大家 u : “ 个 通 v S 帮助p实 LM 势 wxy 大家有 有认 V 过这 意 Vij ” 个 人 d 所有 D开 认为 Y课 (v得 们 和支持 就 定( 见 来 90 2 “ ” 大 们 认知 和行 为“有 OS” (vd这分 \入 u. 马UVWX Y n 就 (持 不断地行 h. 们 ” 就 k校Vv . Y课 行 创 I 这h 所 们 应 W动 创 时Vv . 创 实 用 等 Vv . Y课 课 严. 4. 入 l大 等 校 课 l为 辅助 大 地激 们 Vv . Y课 K 涯 她 名 通 实 意 创 动 k校马UVW Y 3 ; 她 位 阳# 者 和 有 N 们 以 和 林英 来 用 \* 职业 和不断 创 精神 自己 城 里 p 2 开 园!” # \$ % L &'

