

努力把握教育规律，全面提高教育质量

+++ , - . / O 1 2 3 4 5

6 7 8

9 ! " # :



2 KLM@ABCDEFGHIJ5678

流 短 流 留 换 内 达每 每 低
时 派 尤 短 流 内 此 不少
予 启 英 英 轨 2 招MDQt u 严峻vw
核 核

二、人才培养工作中的问题

处 变 键时 着
: 努 好 民满意 约
路 这 们清 3 部分导师的AP责任感不强
启 华盛顿 这些 存 着许 不 意
醒 适 亟待解决
9; : i = j . / k b l m
1 p q r s T U t u v w
达 众 阶段 不 不足 不 核时
少 不满 反 降 起 这 少反映 核
卡耐 蓝图 耶 包括: 足 4 拔尖_` P才pq%i 不足

一、人才培养工作的成绩

9; : < = > ? @ ABCDEF
1 ! " # \$ % & ' (

9Q: HI > H < RSTUVW
1 NOAPDQRSJ 7

核 流 此 背景 流 访
泛 掀 塑 浪 这些 更

2) * # \$ + , - .

2 @! TUSVW < XY

这 包括 华
英 英 毕
: 这 不少
不
存 不
2 x E y z # \$ { | } d
内 包括
不 适
: 不 讲
变 不 时 更 不足
更 核

3/ O 1 2 3 4 5 6 7 8

9X: YZ [\ HI] ^ _ `
1 ? " MZ [\] | ^ _ `

3) * ! ~ • # \$ 滞后 很

4) * 9; : < = >

2 KLMI ^ _ ` ab 6 c T d

不足 不 4 @师对@! \入不足
约 这 反映 不
不足 不少 不
时 不足

9G: HI H < J KOLMNOP
1 ? " @ABCDEFGHIJ 7

9a: HI H < bcdWef gh
1 ? " M@Aefgh' %i

励 不足 不
5 ! M的! 习m动性不足

又 拓 易 负责 不处 处 许 不
编 予 支 这些 足 此 给贵
由聘 籍 讲 更 由 籍 核 不
讲 讲 或由 丰富 访 流 不
流 历 讲 毕 短 访 9G: noj . / k b l m
支 异者给予 励 1 KL M p q 机制亟待TU
赴海 迅速 历海 足 键 聘 励不
普遍反映 很 2 KL M e f ! j k l m S n o
赴海 流 约 少 不
占 每 流 约 不

试从“长、宽、高”来说大学之“大”

近,北京 览馆正:举 喜迎“十八4”召的“科学、成就!”4型#、模型、实\$、1%+1'我_5 (/f的)4成S,我*·4的本科生%科q创6*+“6型节,L-人”fI教3、科q选择./KuvOi1o ,gf l_2的一3好y。=后,45人x我6<78,i的9我·4op:“带W了高7的*+T也i的9我:<十分 =,>I了高? @的学生。实h>·44学生 %科q创6活k是一I~AN、BC、DE_、&)、专业知M、科研op、教学FI、·4qG、创造、理、H1 2、OA理、XY; I:J5内 :内的高?力、高体力的Z*,也是一I高KL、高MN的Z*,是能O;<、P4;的。近1',我教:4学生%科q创6 Q/f了“RS'”的。 “撑TU'”的V升: E_处5 t'9',也是O;<、P4;的。O的是“制度的'WX的JK、4的KL、Y的支C、<系的P、老3的&u、学生的|力”,是学校v Y Zf Z力、H势 [,·P合的结S,是3生们\]^_、2人t、ab c的结S,正*d“efghij W,klmno'”。

9p好的4学,既 q学校r s的4ti 5少,也 q学校知的43i 5少,PuRq学校CDW的4v学生i 5少!这wi xy理,z 2学校的高理{。 |s标是CD合人才, i CDW4 25、创6能力8的学生,才能 学校 正成2 会i相|的;。人们 ;“4”:T 结,正才提I的4t、43、4v学生, i “4”才能体)= \$的GH。7。我们知y,4的 “长、宽、高' 自 :·44学生 %科q创6活k的一x体p。C。自 51' o与·44学生 %科q创6活k的体会,我认2pR{ 好4学生 %科q创6活k的·4教3,“长”的&F、·4教3 [i“长的研究{ ,长R的opc ,长的ql 67”。2 这RS z 2p4学生 %科q创6活k是一I VR长R、C 1的Z*, b能一 M ,也 b能一 O就,更 b能一 ·4教3 人才CD的+律、_ Z的VS、科q进的 ,制b长的研究{ ,这 才能 学生们i s标、i {、i XY、i 9 活k TO长R的o

pc .长的ql 67 是教3:·4Z *J c ,i的(的 ,基础, i长R的opc ,教3就 i能力 学生合理的·4T i长的ql 67,教3就 i 7 学生正的引4。:“宽”的&F、·4教3 [i“宽阔的学I L ,宽广的3人 ,宽松的Z*W X”。2 这 RS z 2p4学生 %科q创6活k 是一I VRH体、QK]性的Z*, “ 近L短 ,也 ” 一律,更 “ 化。·4教3 学科学的势、专业建设的内、人才CD的s标,2学生选好、把好P,引4学生PQ科q的6k、会生活的6VS、人才竞的6形'。F;学生提W 时,·4教3 /、理性分Y、h 断、正处 ,Ri 人的 H、才的 ,R学生: %科q创6活k时 M、J,R教会学生“做人、做=、做学G”,把深u 4学生 %科q创6活k *是引 学生 立正 人生、DE_、& _的L会, 2CD 正8 的创6型人才?。:“高”的&F、·4教3 [i“高的3 ,高深的专业知M,高的·4&”。2 这 RS z 2p4学生 %科

q创6活k也是一I VRz 势利4、与时进的Z*, b1 长,也 b1z ,更 b1 步自 。·4教3 学生的 专长、I s的科q H、活k的 ,合理Oml s X的人力、\$力、D力,把i的·XY好、O好、利r好, 学生:遇I困、挫b时,i·4教3充“· 挥员、航员、 员、Y员”,充分 挥学生: %科q创6活k时的主k性、能k性、cd性、创造性,这就VR·4教33 又 又 ;专业知M 又[又 ,·4& 又 ;又好。: 学生 ql G 时,·4教3既R 分缕Y、·W矛盾*: TXR深u W,引4学生举一 三TR 时度势,z人,z =、z 9、

间(及毕业后一段时间内)的“人才成长坐标系”制度,提高学生自我认知、自我选择、自我成长的能力。

二是实施弹性化教学,构建弹性化模块支撑的教学体系。既兼顾学生拓宽基础、又照顾专业能力提升,进一步消减总学分,创造更宽松的校内专业选择环境,提高学生学习的自主性。

三是实施研究型教学,把学科建设、科学研究与本科教学相结合,深化实践教学环节。建立与研究型教学“相I”的教#体系、\$%&'、()&'、*业+型、实践、- /O&' ,建立“1学生2主体,1教32主4”的基567。研究的教89。: ;建设的研究型< = %9的基础>进一步? @研究型%9的建设。

(2)ABCD模' ,EF提高研究生CDGH

一是:学I型研究生CDJ更? KL知MN\$的深度,OP选Q%\$%RST:专业型研究生CDJKLU业VS与WX分YT: Z9 [\CDJKL] 性化,E ^ _、` a_。

二是制bcd的研究生CDef ,gz9科研能力h化2支撑专业型研究生CD的@i力基础。jk专业型%9建设专I ,m合研究生n ef ,g43的Z9科研op提q2实r的专业型%9Tg专业型研究生43的Z9I st u专业型研究生CD的实践环节Tg U业的vwC, l st u专业型研究生CD体系。

三是FxU业O研,? @yz设{ ,|力}

~· ,gz9 [\! 造成" i] 性化的高#人才。

(1)\$?人才CDo%&u 一是: '()i 本科教学· * &u+模的 ,提- . /O1\$? 2I 本科教3CDo% ,? 4教教5、创6人才CD、实践78基9建设、创6创业教3: 专I的· * &u。

二是\$? ;学<教3 =业CD%的&u ,>4学<教学与CD的自主性。

三是? @;专I· *的? @A理, BCD e· * EFG@。

(2)ABHI [\JKL制 一是:选M本校毕业生N教时, KO PQ :学R间成STUVW的[\生。o学校XY 专Z认b,; 5研究成SVW,[\] ^ E_H I [\学`) a的[\生bcdM校N教。 : ef E_H I [\学`) ag [i _ hi j o k的[\毕业生I 校N教时, bm9no? 高p专业ql r s认b。

二是: C3WE_H I [\学`) a的4 3,RHt uvwx、Ht oyvp、v +z [] } . ~K、g: n生· *标>。

(3)AB研究生 教、研、A“三 体系”

一是! \$?研究生 教。 A H,提高43支 研%的标。 g43支 研% ma理Z分23+,分U制b 标。

二是: 创6{ 内,研究生~学* 分T: . 一: , !度? 4T: ~学* X。

(4)AB本科教学GH1度 制度 学校R1教学基本 /、专 业认 _hy 2主R内 ,建立学<、学校 p本科教学GH1度 制度。g1 * 2 学<Z*的KR/O。

一是5 [\研究生n生模' ,>4学科 O. 43n生自主。进一步uk [生 . c [生的选 Z*, 成2 [\生n生的主体: [\生n生J,学校 / 成?的 J` , 设 /分 T>4学<与43的n生自主 ,学< /生的/ b / 标。 / ,>x学校研究生n生 4 X / : 分 成的学< , O “[\生 n/ / ”, 一 选 人才。学校 ; /生x /的基本 进 O, / 及F E 学<XY, 后>x学校 研究生n生 4 X / / . w O [\生 n/ / 的学< x学校提i w x . O&W, o学校y I RS& bo? OZ*。

二是建立[\研究生CDGH; n生{ 分m的 L制。o照教3 “高校[\生基 +模 ”,g 学校的学科 结构。 [体 ,gE校研究生n生 `m照Z科、理科,a科进 分+,分U进 ,1学I W &u . CD 的H化·标分设 K, bvn生`的[\生n生+模。 制: r . CD [\研究生 /总 X。

三是\$@ _O , { 一b Xn生 ,r 5“ { ”、“ 创6”、“ 3人” 的实施。 7 (1)? u进本科教3的_h化 一是进一步拓 与 高74学 间的 学生 ,学分 认、学` \$I s, ! 时 与 高74学 间的学` \$I s。 二是 /i @ 施,鼓K学生o? _h学 I会议、_h竞赛、a化j . 实践研究/察: 活k,: 2015 1实) 本科生[i 学习ok 学生 X I 20%的s标。KO支CHI 本科 生,TU是继续:校攻 研究生学`的学生赴 A成毕业设{ /) aT\$? ; 军Z专业学生 赴 i j学习的支CT: 毕业设{ /) a I s、军Z专业人才CD&F形成我校教3 _ h化T色。

三是做好英a \$ %专业建设Z*, 建立i @的英a \$ %专业A理模'。建立英a \$ %教 3的JKL制, AB英a \$ %%酬~K , 制b英a \$ %教3赴 教学_摩或访G学 习{ ,支C学<聘 籍教32本科生 \$ %力. 建成一支稳b的英a \$ %专业教3队 伍。

(2) |力提高研究生教3_h化成@ 一是 挥) i· H势,利r _Z高 7 派、HI [\短R_ 访G: ij &' . ; i的_h化ij 途径,建立 合研究生C D基9、cd. /&u、>4学生赴 ij 与 访学+模。结合“ { “设立研究生教3 _ h合*基9建设专I ,提高W_访学研究生的

GH。R建立i @ 施, 理科、_ZKO实p 室: 的[\生、分HI 43·4的[\生 均i l 访学的L会。' 至少20-30%的 [\生[i 3] 月1>的 学I j ok。 鼓K43cd借 [\生的 i j L会,与 专Z学者合* , 建立 合CD学生的研 究生教3_h合*基9。形成“1+模带GH,1 GH促+模”的良好_h化j j F。

二是:研究生教3%9_h化&F, m合 “ { ”: “高#i叉%9建设{ ”。 “研 究生%9建设{ ” J 断引进_h化t进的 %9及教学'。建立J %9学分 认L制 . 制b相' 鼓Kef。鼓KHI 研究生: 43 ·4- , 选Q 校HI %9。制b· e f,聘 HI 教3承担研究生教学Z*。6 7“与_h高 7学者共建研究生%9”I s。 研究生%9与_h标 d轨, 断u进研究 生CD的_h化进9。

老3们、志们,我_的高: 教3正处5 4 时R_、防科q正处5 4跨越时R,创6型 _Z建设正处5 4u进时R,这; [i _防科 qT色的北京理Z4学的 既提W了更高R S,也提供了广阔空间与良好L遇。我们R1实 h k贯彻落党的十八4会议 神, g 次人才CDZ*会* 2Z*k力, m照学校第十 三次党代会 b的“三步走”J长R s标, 4胆5 ,锐意进/, |力把握高: 教3+律, 断提高人才CDGH,着力CD 创6人 才, |力建设世界-j 理Z4学!

一是 挥) i· H势,利r _Z高 7 派、HI [\短R_ 访G: ij &' . ; i的_h化ij 途径,建立 合研究生C D基9、cd. /&u、>4学生赴 ij 与 访学+模。结合“ { “设立研究生教3 _ h合*基9建设专I ,提高W_访学研究生的

一是 挥) i· H势,利r _Z高 7 派、HI [\短R_ 访G: ij &' . ; i的_h化ij 途径,建立 合研究生C D基9、cd. /&u、>4学生赴 ij 与 访学+模。结合“ { “设立研究生教3 _ h合*基9建设专I ,提高W_访学研究生的

一是 挥) i· H势,利r _Z高 7 派、HI [\短R_ 访G: ij &' . ; i的_h化ij 途径,建立 合研究生C D基9、cd. /&u、>4学生赴 ij 与 访学+模。结合“ { “设立研究生教3 _ h合*基9建设专I ,提高W_访学研究生的

一是 挥) i· H势,利r _Z高 7 派、HI [\短R_ 访G: ij &' . ; i的_h化ij 途径,建立 合研究生C D基9、cd. /&u、>4学生赴 ij 与 访学+模。结合“ { “设立研究生教3 _ h合*基9建设专I ,提高W_访学研究生的

志愿者迅速掌握常见问题识别和支持 辅导!”这项# \$业 % &' (艰) * 和+, - . 培训 和同 /O 四川123! 大 45678 9时: 建; 2里<天 =9>?震 @A B 她们CDE> F GH持I作 H持J #和KLMN所有' (H持J O和力 送NPQ R实S众 众所T知马UVWX Y Z [\] ^ _ B' abcde入 校 们fg这 h Yij 告诉k们l为 名m n 定(opq r有opqbc和 s r有t u所Vsv u这 代 们 wxy bcz分{ | 们q } 和~# bcz分赢得 们· 任和 O 林英 常 引导 V 培 Y分 V c力有 课她N 们 \ 里 4D1 园 这 \ 有任a r有- 像和 B& 个动有- 话个 有v 力和 > 地v > 个 园 > 激和 她 / 个家个S 色 们 来帮助这个 同建 这个 园 “ vl d 动可 通过这个 们v j” 问题d 室 + 们 == u 们 有时 r = 可 (V = 时 们往往 2 白 > 们 神 地N大家 u : “ 个 通 v S 帮助p实 LM 势 wxy 大家有 有认 V 过这 意 Vij ” 个 人 d 所有 D开 认为 Y课 (v得 们 和支持 就 定(见 来 90 2 “ ” 大 们 认知 和行 为“有 OS” (vd这分 \入 u. 马UVWX Y n 就 (持 不断地行 h. 们 ” 就 k校Vv . Y课 行 创 I 这h 所 们应 W动 创 时代% p 们应 W动 创 Vv 用 等 Vv . Y课 入 l大 等 课 课 l为 辅助 大 地激 们 Vv . Y课 K 涯 她 名 通 实 意 创 动 k校马UVW Y 3 ; 她 位 阳# 者 和 有 N 们以 和 林英 来 用 * 职业 和不断 创 精神 自己 城 里 p 2 开 园!” # \$ % L &'

